

Ausgewählte Lerninhalte im Wald mit Lehrplanverweisen der Mittelstufe

Fach	Lerninhalte im Wald	Lehrplanbezug
Deutsch	Lesen (Weiterentwicklung der Lesefähigkeit)	
	<ul style="list-style-type: none"> • Infotexte zu Waldtieren, Teichen, Bäumen, Pflanzen, Jahreszeiten lesen (Fächerübergreifendes Arbeiten) <p style="color: #0070c0;">Schilder lesen¹</p>	<i>M9 Sach- und Gebrauchstexte, Umgang mit Texten und Medien</i>
	Schreiben	
	<ul style="list-style-type: none"> • Waldbuch zu eigenen Erlebnissen gestalten Blatt/Blüte/Tier der Woche • Sätze zu Bildern vom Waldtag schreiben • Texte zum Waldtag für Homepage oder Goetheinfo schreiben • „Waldwörterchallenge“ Waldwörter sammeln und sie dann weiter nutzen (nach Wortarten sortieren, zusammengesetzte Nomen,...) 	<i>M2 Schreiben, Texte in Form bringen:</i> Texte auf Heftseiten und Arbeitsblättern anordnen, Ordnungssysteme wie Ordner, Schnellhefter, Einlegemappen u.ä. benutzen <i>M6 Informieren:</i> Beschriftungen/Kommentare zu Fotos verfassen <i>M8 Grammatik:</i> die 3 wichtigsten Wortarten kennen
	Mit Sprache handeln	
	Blätter, Blüten, Tiere genau beschreiben Fachbegriffe verwenden	<i>M6 Informieren:</i> Informationen aufnehmen, verarbeiten und weitergeben, Gegenstände beschreiben und berichten, auf die Wahl passender Adjektive achten
	Umgang mit Texten und Medien	
<ul style="list-style-type: none"> • Wegweiser, Informationstafeln, Straßenschilder wahrnehmen und lesen 	<i>M9 Sach- und Gebrauchstexte:</i> Texte aus der Umwelt beachten und verwenden	

Fach	Lerninhalt im Wald	Schule
Mathe	Bereich Mengen und Zahlen	
	Beobachtungsobjekte zählen und Strichliste führen „hole 3 x 7 Blätter/Stöcke/Eicheln....“	<i>G5 Aufbau und Struktur zweistelliger Zahlen</i> Gebündelte Mengen vergleichen M1 verstehende Umgang mit dem Einmaleins: die unterschiedliche Bedeutung des 1. und 2. Faktors erkennen, das Einmaleins bei Sachaufgaben anwenden

¹ Die blau markierten Texte kennzeichnen Aktivitäten, die in der Grundstufe schon durchgeführt wurden und in die Mittelstufe übernommen werden.

Bereich Geometrie	
<p>Geometrische Formen bei Schildern wieder erkennen,</p> <p>Körper in Alltagsgegenständen wiederfinden</p> <p>symmetrische Blätter/ Blüten finden</p>	<p><i>M7 Ebene Figuren:</i> Geometrische Grundformen als ebene Flächen im Alltag wiedererkennen Wesentliche Strukturmerkmale regelmäßiger Körper begrifflich und sprachlich kennen. <i>G8 Ebene Figuren 1</i></p>
Bereich Größen	
<p>Gegenstände/Wege mit Körpermaßen abmessen,</p> <p>Gegenstände finden, die 1m, 10 cm, 1cm lang sind,</p> <p>Weitspringen und Weite messen</p>	<p><i>M5 Größen/Längen:</i> Mit natürlichen Maßeinheiten Messen Beziehungen der Größe Länge zum Stellenwertsystem erkennen, den Vorteil des Verwendens von Maßbändern erkennen</p>

Fach	
Nawi	<p>Lehrplanbezug: Aufgaben und Ziele des Lernbereichs Naturwissenschaften</p> <ul style="list-style-type: none"> • Der Lernbereich integriert die Fächer Biologie, Chemie und Physik, um Antworten auf die komplexen und globalen Herausforderungen der Lebenswelt zu geben. • Wirkungen erkennen und Wechselwirkungen erproben (Handlungserfahrungen, Problemkonfrontation...) • Identifikation mit der komplexen Lebenswelt, Verantwortung für ein ökologisch bewusstes Leben • Förderung von Gefahrenbewusstsein • Impulse setzen, um Auseinandersetzung mit der dinglichen Welt zu entwickeln, Neugier wecken und Interesse an Ungeklärtem, sowie Freude am Forschen, Respekt vor der Natur und für das eigenen Leben fördern. • <u>Natur und Umwelt:</u> Die Vielfalt des Lebens in seinen Zusammenhängen erkennen lernen, sich selbst als Objekt der Natur begreifen, • gestaltend, handelnd und verantwortlich mit der Natur umgehen, • eine positive Beziehung zur Natur entwickeln und Naturschönheit erfahren, • Bereitschaft und Engagement für Natur und Umweltschutz entwickeln
	Feuer
	Wärme
	<ul style="list-style-type: none"> • Wärme und Temperatur
	Licht
	<ul style="list-style-type: none"> • Ausbreitung des Lichts Sonnenlicht im Wald, Versuche mit der Taschenlampe, Schattenbildung
	Wasser
	<ul style="list-style-type: none"> • Tiere und Pflanzen im Wasser beobachten • Metamorphose des Frosches verfolgen, Entwicklung von Entchen und Gänschen verfolgen • Wasserfilteranlage bauen • Experimente mit Eis/Wasser • Aggregatzustände besprechen
	Luft
	<ul style="list-style-type: none"> • Wetterphänomene entdecken und beobachten (Niederschlag, Windstärke, Bewölkung, Temperatur/)

<p>Temperaturtagebuch, Windstärke und Bewölkungsgrad bestimmen, Niederschlag entdecken</p>
Erde
Feuer, Wasser, Luft und Erde als Grundlage des Lebens
<ul style="list-style-type: none"> • Lebensgemeinschaften Pflanzen in den Lebensräumen Mischwald, Stockwerke des Waldes, Unterschied Laub- und Nadelbäume, Fruchtbare Boden, Lebensraum Wiese, Pflanzenvermehrung, Nahrungskette, Lebensgeschichte eines Baumes, Wiese als Lernort, Bauplan einer Blütenpflanze, Wald als Lebensraum,...) • Vielfalt der Tiere Frösche und Molche, Vögel, Insekten, Fische, Tiere beobachten,...

Fach	Lerninhalt im Wald	Schule
Kunst	Meine Umwelt	
	<p>Mandalas aus Naturmaterialien legen</p> <p>Blätter, Blüten, Bäume zeichnen</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Gebaute Umwelt und Natur • Aufmerksam werden für die Natur in der direkten Umgebung: Betrachten, Ertasten, Sammeln, Prüfen unterschiedlicher Materialien der Natur, Arrangieren der Naturmaterialien zu figürlichen oder anderen Formen, • Sensibilisierung der sinnlichen Wahrnehmungsfähigkeit • Schulung der Beobachtungsaufgabe • Fähigkeit mit der Welt in Beziehung zu treten • Förderung der Raumorientierung

Fach	Lerninhalt im Wald	Lehrplanbezug
GL	Am öffentlichen Leben teilnehmen – Demokratie gestalten	
	<ul style="list-style-type: none"> • Verkehrsregeln beachten • Verkehrszeichen erkennen und verstehen • Richtiges Verhalten im Straßenverkehr <p>Öffentliche Gebäude wahrnehmen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wahlplakate besprechen 	<p>Einführung in den Lehrplan, Sachbezogenen Kompetenzen: Die SuS sind in der Lage, sich in ihrer Umwelt räumlich sicher zu orientieren und zu bewegen</p> <p>M6 Wer bestimmt in meiner Gemeinde, meiner Stadt? Unsere Gemeinde wird von gewählten Personen und Gremien verwaltet</p>
	Arbeit – Umwelt - Technik	
	<p>Wegbeschreibungen anfertigen, Lagepläne/Landkarten zeichnen von der Fasanerie Symbole verwenden</p>	<p>Einführung in den Lehrplan, Sachbezogenen Kompetenzen: Die SuS sind in der Lage, sich in ihrer Umwelt räumlich sicher zu orientieren und zu bewegen</p>
	Verantwortung für Europa und die Welt	
	<p>Wöchentliche Müllsammelaktion</p>	<p>M11: Versinken wir im Müll? Müllvermeidung und Beseitigung in der Gemeinde</p>